

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 23.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 22:

Хафизова Н.А.

приказ № 25 от 23.08.2024 г.

**Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»
на 2024 – 2025 учебный год**

Возрастная группа: средняя для детей с 4 до 5 лет

Специфика группы: общеразвивающая

Разработчики программы: Ханипова М.Р., воспитатель I квалификационной категории
Чурина Е.В., воспитатель I квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4 стр.
1.1.1	Основные цели и задачи рабочей программы средней группы	4-5 стр.
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6-7 стр.
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.	7-9 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми средней группы основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы группы. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	9-12 стр.
1.2.4	Система оценки освоения программы	12 стр.
2.	Содержательный раздел	
2.1	Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей	12-15 стр.
2.2	Лексико-тематическое планирование	16-19 стр.
2.3	Образовательные области	19 стр.
2.4	Рабочая программа воспитания	19 стр.
3.	Организационный раздел	
3.1.	Содержание рабочей программы	20 стр.
3.2.	Организация режима пребывания детей в средней группе	20-21 стр.
3.3	Расписание занятий	21 стр.
3.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22-25 стр.
3.5	Условия реализации программы	26-28 стр.
3.6	Учебно-методическое обеспечение	28-30 стр.
3.7	Список средств обучения	31 стр.
3.8.	Календарный план воспитательной работы	32-33 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год по усвоению программных требований детьми средней группы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет по ООП МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» с учётом национально-регионального компонента Республики Татарстан. Рабочая программа разработана на основе парциальных программ как: региональная программа дошкольного образования Р.К. Шаеховой; программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой; программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., программа УМК «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М., «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М., программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; программа дошкольного образования «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; и др.

- Нормативной основой рабочей программы является соответствие федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.). Также при разработке настоящей рабочей программы педагоги опирались на такие Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- «Сенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Муниципальные и локальные документы.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 4–5 лет. Приемы работы с детьми подобраны дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям:

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно-эстетическое развитие».

I.1.1. Основные цели и задачи рабочей программы средней группы

Цель программы: Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения цели рабочей программы работа педагогов направлена на решение следующих задач: п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Данная Рабочая программа построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.

Характеристика группы

Средняя группа – группа общеразвивающей направленности, возраст детей от 4 до 5 лет.

Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группа здоровья	
			1	2
23	9	14	20	3

1.5.3.2.Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия—разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по

отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрически статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - не успех и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Исходя из указанных проблем и, учитывая возрастные особенности дошкольников, была составлена данная рабочая программа.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 1 год реализации с 2024 года по 2025 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми средней группы основной общеобразовательной программы ДОУ и рабочей программы группы

2.1.2.5. От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,

поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со

спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие;

педагог развивает представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека;

педагог формирует представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты);

педагог учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села);

педагог способствует накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулирует к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края;

педагог знакомит с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

1.2. 4. Система оценки освоения программы.

Параметры определены в соответствии с возрастной группой (средняя)

Параметры определены в соответствии с возрастной	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»	в том числе и региональный
Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»		

группой (средняя)	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	компонент
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»

Планирование образовательного процесса состоит из 4 блоков:

- 1 блок - специально организованная образовательная деятельность;
- 2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;
- 3 блок – режимные моменты;
- 4 блок – самостоятельная деятельность детей.

Далее перечислены основные темы каждой недели.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра и т.д.). Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.	Музыкальный досуг «День взросления»
«Осень»	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с); первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме	Праздник «Осень золотая». Выставка детского творчества.

	и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
«Я в мире человек»	Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Конкурс чтецов ко Дню пожилого человека. Выставка детского творчества
«Мой город, моя страна»	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных ПДД. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Целевая прогулка к светофору. Комплексное занятие по ПДД Спортивный праздник «Я и моя мама»
«День матери»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	Музыкальный праздник «Вместе с мамой»
«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Выставка детского творчества. Новогодний утренник.
«Зима»	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие	Спортивный праздник «Зимние забавы» Вечер загадок «В мире животных»

	<p>умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда</p>	<p>Презентация «Обитатели севера»</p>
<p>«Защитники Отечества»</p>	<p>Знакомство детей с праздником пап и дедушек «23 – февраля»: с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк), военной техникой (танк, самолет, крейсер), с флагом России. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародителей, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины)</p>	<p>Праздник, посвященный 23 – февраля. Создание коллективного панно с фотографиями «Мой папа – солдат».</p>
<p>«8 марта»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>Праздник 8 марта Выставка детского творчества.</p>
<p>«Знакомство с народной культурой и традициями»</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомств с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник «Карга боткасы» Выставка детского творчества.</p>
<p>«Весна»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике..</p>	<p>Спортивный праздник «Ждут нас быстрые ракеты» Күңел ачу кичәсе “Без теарт яратабыз!”</p>
<p>«День Победы»</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>“Жинүгә – 77 ел!” бәйрәм итәсе</p>

	Воспитание уважения к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
«Лето»	Расширение представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с). Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу	Спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья» Выставка детского творчества.
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута ребенка.

2.2. Лексико – тематическое планирование

2.2. Перспективный план комплексно-тематического планирования

Тема блока	Тема недели	Сроки	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я неделя сентября)	День знаний	02.09.2024- 06.09.2024	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День взросления»
Осень (2-я – 4-я)	Что нам осень принесла	09.09.2024- 13.09.2024	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Праздник «Осень».

неделя сентября)	Золотая осень.	16.09.2024-20.09.2024	неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
	Бабушка рядышком с дедушкой	23.09.2023-27.09.2023		
Я в мире человек (1-я-3-я неделя октября)	Я и моя семья.	30.09.2023-04.10.2023	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	Неделя здоровья (ЗОЖ).	07.10.2023-11.10.2023		
	Все профессии важны.	14.10.2023-18.10.2023		
Мой дом, мой город (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Мой Татарстан!	21.10.2023-25.10.2023	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Тематическое развлечение «любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	Город в котором живу.	28.10.2023-01.11.2023		
	Транспорт. Моя безопасность	04.11.2023-08.11.2023		
Новогодний праздник (2-4-я неделя ноября — 1-я	Мы встречаем Новый год!	11.11.2023-15.11.2023	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в	Новогодний утренник
	Новогодние игрушки.	18.11.2023-22.11.2023		

неделя декабря)	Украшаем группу.	25.11.2023-29.11.2023	непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей	
	Ледяная внучка.	02.12.2023-06.12.2023		
	Здравствуй дедушка Мороз!	09.12.2023-13.12.2023		
	Ёлочка красавица!	17.12.2023-21.12.2023		
	Новогодний переполох.	24.12.2023-28.12.2023		
Зима (2-я - 3-я неделя января)	В январе, в январе все деревья в серебре	13.01.2025-17.01.2025	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Спортивный праздник «Зимние забавы» Вечер загадок «В мире животных» Презентация «Обитатели севера»
	Зимние виды спорта	20.01.2025-24.01.2025		
	Вода – лёд.	27.01.2025-31.01.2025		
	Кто живет в Арктике и Антарктике?	03.02.2025-07.02.2025		
День защитника Отечества (1-я–4-я недели февраля)	Защитники Отечества.	10.02.2025-14.02.2025	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	День защитника Отечества.
	Военная техника.	17.02.2025-21.02.2025		
	Былинные истории.	24.02.2025-28.02.2025		
8 Марта (1 –я – 2-я неделя марта)	Наш детский сад.	03.02.2025-07.03.2025	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к	Мамин праздник.
	Мама солнышко моё.	10.03.2025-14.03.2025		

			воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
Знакомство с народной культурой и традициями (3-я неделя марта 1-я неделя апреля)	Весёлая дымка.	17.03.2025-21.03.2025	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Карга боткасы». Выставка детского творчества.
	Матрешка.	24.03.2025-28.03.2025		
	В гостях у сказки.	31.03.2025-04.04.2025		
Весна (2-я — 5-я неделя апреля)	Весна-красна.	07.04.2025-11.04.2025	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Изготовление скворечников.
	«День Земли» (цветы, растения, деревья)	14.04.2025-18.04.2025		
	Летят перелётные птицы.	21.04.2025-25.04.2025		
	Мы помощники Весны.	28.04.2025-02.05.2025		
Лето (1-я-4-я неделя мая)	Бережем природу.	05.05.2025-09.05.2025	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»
	День Победы!	12.05.2025-16.05.2025		
	Встречаем Сабантуй!	19.05.2025-23.05.2025		
	Здравствуй лето!	26.05.2025-30.05.2025		

2.3. Содержание образовательных областей в соответствии с ООП МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка».

2.4. Рабочая программа воспитания в соответствии с ООП МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка» стр. 150- 168

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание рабочей программы

Организация режима пребывания детей в средней группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому возникла необходимость составления гибкого режима для каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды времени года.

Учебный план в средней группе составляет 10 видов занятий. Учебная деятельность регламентирована: в сетке занятий указана длительность видов занятий. Длительность видов занятий соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 2.4.3648-20:

– в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин

Организованная образовательная деятельность в средней группе проводится в первую половину дня. Перерывы между видами занятий не менее 10 мин. В середине занятий проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

3.2 Режим дня в средней группе

(холодный период)

Приём детей (беседы, игры, развивающая деятельность)	6.00 - 7.30
Утренняя прогулка	7.30 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00 - 8.10

Подготовка к завтраку Завтрак	8.10 – 8.40
Игры	8.40 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
2-ой завтрак	9.50 – 10.-00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, развивающая деятельность	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду Обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну Дневной сон	12.10 - 15.00
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00 - 15.10
Полдник	15.10 - 15.20
Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность	15.20 - 16.10
Подготовка к ужину Ужин	16.10 - 16.40
Развивающая деятельность	16.40- 17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00

**3.3. Расписание занятий средней группы
на 2023-2024 учебный год**

<u>Понедельник</u>	<u>Среда</u>
1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) - 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) - 9.00 -9.20 2. Физическое развитие - 9.30-9.50
<u>Вторник</u>	<u>Четверг</u>

1. Физическое развитие - 9.00-9.20 2. Речевое развитие - 9.30-9.50	1. Физическое развитие - 9.00 - 9.20 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) – 9.30-9.50
<u>Пятница</u>	
1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 9.00 – 9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) – 9.30-9.50	

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, мы свою работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

План работы с родителями на 2023 -2024 учебный год в средней группе МБДОУ №22

	формы работы	ответственные	сроки
--	--------------	---------------	-------

1.	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>1. Организационное собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей 4-5 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности развития детей 4-5 лет «Возраст почемучек» - Задачи воспитания и обучения на новый учебный год - Живем по режиму - Педагогический всеобуч «Речевая азбука для родителей» - Работа с памяткой «Логопедические занятия дома» - Выбор родительского комитета на 2024-2025 учебный год - разное <p>2. Семинар - практикум «Учим татарский язык, используя УМК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ анкетирования родителей «Знаете ли вы, что такое УМК?» - Выступление воспитателя татарского языка «Изучаем татарский язык в детском саду» - Словарный минимум по проекту «Минем өем» в средней группе - Мастер-класс «Дидактическая игра «Минем өем» - Воспитание в двуязычной семье - Презентация «Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку» - разное <p>3. Круглый стол «Семья-главный пример»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всем на свете нужен дом. Анализ анкетирования «Семейные традиции» - Работа с памяткой «Создание благоприятной семейной атмосферы» - Педагогический практикум «А я бы поступил так» (решение педагогических ситуаций) - Роль отца в воспитании детей - Интерактивные игры с родителями «Моя семья», «Ассоциации», «Вспомни пословицу» - Разное 	<p>Чурина Е.В.</p> <p>.</p> <p>Чурина Е.В. Ханипова М.Р</p> <p>Родители</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>
----	---	---	--

	<p>3. Итоговое родительское собрание «Итоги года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение – это жизнь - Использование различных видов гимнастики, как средство повышения интереса к физкультуре у дошкольников - Фрагмент физкультурного занятия с детьми - Мастер-класс «Упражнения для профилактики плоскостопия» - Выступления родителей «Обмен опытом семейного воспитания: Спортивные традиции в семье» - Слайд-шоу «Жизнь в детском саду» - Видеоролик «Фрагменты из жизни группы» - Разное 	<p>Чурина Е.В. Ханипова М.Р.</p> <p>Родители</p>	<p>май</p>
<p>2.</p>	<p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возраст почемучек» - «Компьютер за и против» - «Роль отца в воспитании ребенка» - «10 способов добиться от ребенка послушания» - «Гиперактивность как психологический диагноз» - «Учим ребенка кататься на велосипеде» - «Формирования навыков правильной осанки» 	<p>Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.в.</p>	<p>сентябрь октябрь ноябрь январь февраль апрель май</p>
<p>3.</p>	<p><u>Наглядная агитация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки для родителей - «Логопедические занятия дома» - «Создание благоприятной семейной атмосферы» - «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой» - «Родитель - пример для подражания» - «Детям о ПДД» <p><u>Информация для родителей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные ресурсы нового поколения по обучению детей татарскому языку» 	<p>Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р.</p> <p>Чурина Е.В.</p>	<p>ноябрь декабрь февраль</p> <p>май ноябрь</p> <p>декабрь январь апрель</p>

<p>- <i>«Как выбрать полезную сказку»</i> - <i>«Роль семьи в воспитании дошкольника»</i> <i>«Физкультура в семье»</i> <i>«Спортивный уголок дома»</i></p> <p>- Папки-передвижки <i>«Закаливание воздухом, солнцем, водой»</i> <i>«Безопасность ребёнка»</i> <i>«Практические советы: Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»</i> <i>«Защитники Отечества»</i> <i>«Космос в нашей жизни»</i> <i>«Советы родителям гиперактивного ребенка»</i> <i>«Правила дорожного движения»</i></p> <p>- Уголок здоровья: <i>«Здоровье – всему голова»</i> <i>«Ветряная оспа»</i> <i>«Детские заболевания»</i> <i>«Как избежать огорчения по сладкому поводу»</i> <i>«Причины синих губ у детей»</i> <i>«Точечный массаж. Профилактика гриппа и ОРЗ»</i> <i>«Дышите носом»</i> <i>«Закаливание в семье»</i></p> <p>- Стенды и выставки: <i>Оформление визитки группы</i> <i>Оформление фотовыставки «Я и мама»</i> <i>Оформление стендов к праздникам и памятным датам</i> <i>Выставка детского творчества «Золотая осень»</i> <i>Выставка детского творчества «Новогодние украшения своими руками»</i> <i>Создание коллективного панно с фотографиями «Мой папа – солдат».</i> <i>Выставка детского творчества «Подарок маме своими руками»</i> <i>Выставка детского творчества «Народная игрушка»</i></p>	<p>Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.В.</p> <p>Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р. Чурина Е.В. Ханипова М.Р.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели и родительский комитет</p>	<p>май</p> <p>октябрь ноябрь январь февраль апрель март май</p> <p>в течение года</p> <p>Сентябрь ноябрь в течение года октябрь декабрь февраль март апрель</p>
--	---	--

<p>- Анкетирование : «Знаете ли вы, что такое УМК?» «Ценности и традиции нашей семьи» «Какое место занимает физкультура в вашей семье?»</p>		<p>октябрь январь апрель</p>
--	--	--

3.5. Условия реализации рабочей программы

3.5. 1. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в средней группе для детей дошкольного возраста

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении большая роль отводится созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а окружающая обстановка была комфортной, подвижной, доступной, эстетичной.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами:**

-полифункциональности среды:

предметно-развивающая среда в группе обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- трансформируемости среды:

это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- вариативности

предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступности среды

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- безопасности

все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда нами, педагогами группы, подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена **на две зоны**: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения НОД и мольберт. Учитывая размеры комнаты, мебель и уголки оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Так же в этой зоне располагается **«Уголок природы»** и **«Уголок ИЗО»**. Все уголки выполнены в современном стиле.

В «Уголке природы» есть комнатные растения, собранные соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в уголке имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Здесь же собраны дидактические игры по ознакомлению детей с природой, гербарии, коллекции ракушек и камней, игрушки домашних и диких животных. В уголке природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. **«Уголку ИЗО»** уделяется особое внимание. В уголке собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные, акварельные карандаши, восковые мелки, пастель, гуашь, акварель, пластилин. Кроме этого имеются операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов, контуры разных предметов для обводки. В уголке собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством.

В самом тихом месте и ближе к окну расположен **«Уголок книги»**. Здесь оформлен красивый книжный уголок на двухтумбовом шкафчике. На **«Уголке книги»** мы оформляем выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского», «Зимушка- зима», русские народные сказки. В книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

«Уголок математики» расположен рядом с **«Уголком ИЗО»**. В данном уголке расположены: счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.), лабиринт, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи – шутки, карты по мнемотехнике, коллажи, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), верёвочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

В игровой зоне расположен «Уголок конструирования». Здесь расположены различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от парт, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят изменения в постройки. В «Уголке конструирования» в основном играют мальчики.

Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде элемента комнаты. Об стену стоит кухня с элементами плиты и полки для посуды. Там же расположены четыре табурета. Девочки с удовольствием играют в этом уголке, развивают различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее.

«Уголок здоровья» представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для использования в нетрадиционных методиках оздоровления детей. Это массажные мячи для проведения массажа стоп ног и рук, цветные флажки для игр, воздушные шары для дыхательных упражнений, палочки для упражнений профилактики плоскостопия, кегли и кольцеброс. Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

«Уголок уединения» («маленький дом») – то место, в котором можно побыть одному. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. «Уголок уединения» расположен в спальне.

3.5.2 Предметно-развивающая среда в образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственносозданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В группе имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none"> – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./ – Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013 – Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» – Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)» – О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» – Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 – Физическая культура дошкольникам (средний возраст)/Л.Д.Глазырина, 2001 – Развивающая педагогика оздоровления/В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б,Стёркина. М.: Просвещение,2007. - Развитие речи в детском саду (средняя группа)/В.В.Гербова - Щёткин А.В. Театральная деятельность - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. - Культурно-досуговая деятельность в детском саду/, М.Б.Зацепина - Праздники и развлечения в детском саду/, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова - Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» (сборник конспектов занятий) Г.А.Галеева,С.М.Гаффарова, 2009 - Правила дорожного движения в стихах, Р.Шарипов, 2001 - Игровая деятельность в детском саду/, Н.Ф.Губанова - Дидактические игры-занятия в ДОУ/, Е.Н.Панова - Игры и развлечения детей на воздухе, Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева - Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т,С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л,Ю, Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов./ Л,В, Куцакова. – М.: Владос, 2003.
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным областям: «Познавательное развитие» и	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Формирование элементарных математических представлений/ И.А.Помораева - Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет, М.Ю.Картушина, 2010

«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Уйный-уйный үсәбез /К.В.Закирова - Пришли мне чтения доброго/З.А.Гриценко - Развитие речи детей 4-5 лет/ Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук. - Математика от трёх до шести/ Сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. - Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/С.Н.Николаева - Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)/О.А.Соломенникова,2014 - Ознакомление с предметным и социальным окружением/ О.В.Дыбина - Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Экологическое воспитание дошкольников - Приобщение детей к художественной литературе/, В.В.Гербова - Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/, И.П.Ильчук, В.В.Гербова
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Л.А.Парамонова, 2011 - Конструирование из строительного материала. Средняя группа/ Л.В. Куцакова. – М.: Синтез, 2015. - Конструирование и ручной труд в детском саду /Л.В.Куцакова, - М., 2007. - Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова, М,Синтез, 2015. - Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей– М:2007 - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство – Пресс, 2003. - Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М., 2002. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). – М.: Владос, 2001. - О.В.Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. - Игрушки и подарки из природных материалов/, И.Агапова, М.Давыдова
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные сказки на татарском языке, 2007 – Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 – К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 – Аудио – приложение «Татарча сойлешебез» – Аудиодиск «Шома бас» – Аудиодиск «Говорим по - татарски» – З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011

3.7 Список средств обучения

Дидактический материал

Тематический словарь в картинках:

1. «Цветы и деревья»
2. « Грибы и ягоды»
3. « Фрукты и овощи»
4. « Домашние и дикие животные»
5. « Животные жарких стран»
6. « Животные, растения, другие обитатели леса»
7. «Профессии»

Знакомство с окружающими миром и развитие речи:

1. « Цветы»
2. « Экологическая азбука растений»
3. « Деревья, листья»
4. « Насекомые»
5. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
6. « Живой уголок»
7. « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
8. «Зима. Весна. Лето»
9. « Времена года»
10. « Бытовая техника»

Дидактический материал

1. « Деревенский дворик»
2. « Кто как устроен»
3. «Знаю все профессии»
4. « Поваренок»
5. « Как избежать неприятностей»
6. « Мой город»
7. « Любить прекрасное»

Изобразительная деятельность

Лепка

- Глина
- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал
- **Аппликация**
- Цветная бумага
- Клей ПВА
- Кисточки
- Цветной картон
- Белый картон
- Цветные салфетки
- **Конструирование**
- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал
- Кубики
- **Рисование**
- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенка
- Салфетки

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация в праве включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матерей России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.